

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
_____ «История полей сражений и военных мемориалов» _____
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
_____ 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия _____

Профиль подготовки/специализация _____ Кураторство музейно-выставочных
проектов _____

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия** (код и наименование) по дисциплине «__ **История полей сражений и военных мемориалов** __».

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ОПК-1: содержание компетенции		1) Знать роль и значение военных мемориалов и полей сражений в сохранении исторической памяти 2) Быть знакомым с российским и зарубежным опытом формирования военных мемориалов и исторических полей сражения. 3) Представлять возможности использования военных мемориалов и полей сражений в просветительской, культурной и общественно-значимой деятельности	Задания репродуктивного уровня опрос
			Задания реконструктивного уровня: доклад
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и

Возможна иная рубрикация материала: например, задания делятся по контролю каждой формируемой компетенции (ее индикаторов), или: задания делятся по контролю результатов обучения: знаний, умений, навыков

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1 Зарождение культуры военных мемориалов

1.1 Что такое трофей?

1.2 Что такое курган?

1.3 Храмы-памятники в христианской традиции

Тема 2 Храмы-памятники как русская традиция военных мемориалов

2.1 Храмы-памятники Куликовской битве

2.2 Почему собор Новодевичьего монастыря называется Смоленским?

2.3 Назовите самый большой храм-памятник в России

Тема 3 Формирование новоевропейской традиции военного мемориала

3.1 Когда и почему стали появляться светские памятники на полях сражений?

3.2 Основные формы европейского военного мемориала

3.3 Европейские военные мемориалы современности – традиции и новации

Тема 4 Военный мемориал как форма воинского захоронения

4.1 Почему братская могила так называется?

4.2 Формы и виды военных кладбищ

4.3 В чем отличие русских и советских традиций воинских захоронений?

Тема 5 Куликово поле

5.1 Численность участников Куликовской битвы

5.2 Стереотипы массового сознания как проблема

5.3 Миф о генуэзцах как участниках битвы

5.4. Храмы-памятники Куликовской битве

Тема 6 Бородино

6.1 4 периода создания памятников на Бородинском поле

6.2 Для чего изначально было построено здание Бородинского музея?

6.3 Где проходила старая смоленская дорога? Как найти ее сейчас?

6.4. Кто и когда основал Спасо-Бородинский монастырь?

6.5 Почему он стоит именно там, где стоит?

Тема 7 Ватерлоо

7.1 Назовите командующих сторонами в битве при Ватерлоо

7.2 В чем особенность главного монумента на поле битвы?

7.3 Ватерлоо и другие поля исторические сражений наполеоновской эпохи – сходство и особенности

Тема 8 Севастополь

8.1 Особенности Севастополя как исторического поля сражения

8.2 Храмы памятники севастопольской обороны

8.3 Сохранился ли в Севастополе исторический ландшафт поля сражения?

8.4. Назовите наиболее интересны для посетителей объекты севастопольского поля сражения. Почему именно они?

Тема 9 Геттисберг

9.1 Кто победил в битве при Геттисберге?

9.2 Как поле битвы смогло сохранить исторический ландшафт?

9.3 Традиции военных мемориалов США

Тема 10 Мамаев Курган

10.1 Значение сталинградской битвы в истории ВОВ

10.2 Образ Родины-матери в советском военном искусстве

10.3 Почему именно Мамаев курган был выбран местом для военного мемориала в Сталинграде?

Тема 11 Прохоровское поле

11.1 Как долго продолжалось сражение под Прохоровкой?

11.2 На чем основана версия немецких историков о победе Германии в этом бою?

11.3 Сохранился ли исторический ландшафт на месте сражения?

11.4. Когда и по чьей инициативе появился первый памятник на месте сражения?

Тема 12 Невский пятачок

12.1 Сохранился ли исторический ландшафт на месте сражения?

12.2 Когда был открыт мемориал Невский пятачок?

12.3 Современные угрозы для мемориала

Тема 13 Использование военной техники в военных мемориалах

13.1 Как появилась традиция использования техники в военных мемориалах?

13.2 Почему для этого использовалась неприятельская техника?

13.3 Достоинства и недостатки использования военной техники с точки зрения воспитательной роли мемориала

13.5. Где под Москвой можно увидеть немецкий танк в советском военном мемориале?

Тема 14 Корабли памятники

14.1 Чем статус «Вазы» отличается от «Виктори»?

14.2 Линейные корабли-музеи

14.3 Особенности постройки кораблей-реплик для музеев

14.4 Назовите корабли-памятники в России

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1 Варианты заданий

Доклады по теме курса

1. Античные поля сражений
2. Где ты река Каяла или куда шел Игорь Новгород-Северский
3. Поле битвы под Молодями
4. Храмы памятники
5. Монастыри на местах сражений
6. Юридический статус воинских мемориалов
7. Мемориализация морских сражений
8. Крепости-памятники российский и зарубежный опыт
9. Памятник архитектуры, памятник истории, военный мемориал
10. Поля сражений на территории Москвы
11. Проблема выбора военной техники для воинских мемориалов и полей сражений.
12. Поле сражения как источник исторической информации
13. Реконструкция сражений на историческом месте

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы (вопросы/задания к зачету).

1. Что такое Ростры
2. Что такое трофеи
3. Поле битвы на реке Сить Проблема локализации
4. Куликово поле
5. Стояние на Угре – локализация
6. Роль изучения полей сражения в изучении военной истории
7. Поля сражений Северной войны на территории России
8. Поля сражений Семилетней войны на территории России
9. Смоленское сражение 1812 год на местности
10. Бородинское поле – история создания мемориала
11. Роль археологических раскопок в создании военных мемориалов
12. Военный мемориал и военное захоронение - в чем разница
13. Юридический статус воинских захоронений
14. Традиции памятников на братских могилах периода ВОВ
15. Корабль-музей Аврора

16. Крепости-памятники на территории России
17. Крепость Орешек как памятник ВОВ
18. Военные мемориалы Севастополя
19. Мемориальные места битвы за Москву
20. Волгоградский мемориальный комплекс
21. Танк-памятник – отечественная и зарубежная традиции
22. Европейские мемориальные поля ПМВ
23. Ватерлоо и Бородино – сравнение двух мемориалов
24. Поля сражений гражданской войны
25. Национальные традиции военных мемориалов
26. Мемориалы гражданской войны – Испанский, американский и российский подходы
27. Поля сражений на территории мегаполиса. На примере Москвы и Санкт-Петербурга.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».

Хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...
Удовлетворительно	Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...
Неудовлетворительно	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Например:

«В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 12. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса.*
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей,*
- удовлетворительно – полный ответ на один вопрос и относительно полный на второй*
- Неудовлетворительно – неполные ответы или отсутствие таковых на оба вопроса*

Дополнительно допускается ссылка на локальные Положения, методические разработки, указания, разработанные на кафедре и размещенные на образовательном портале ЭИОС или в ЭБС МГИК.